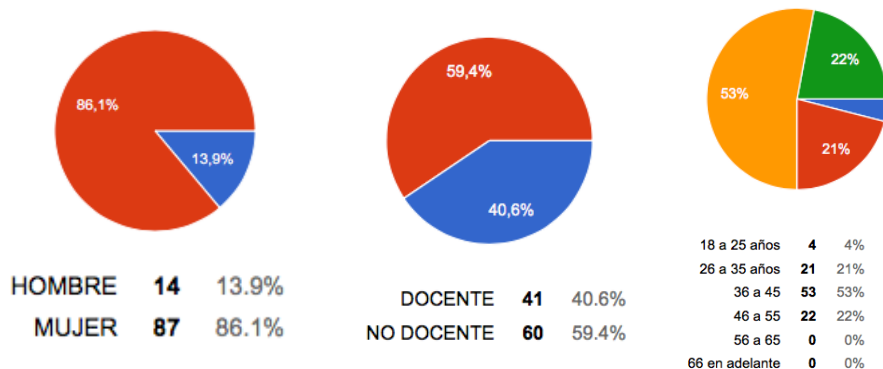


1ª ENCUESTA – REALIZADA A 102 PERSONAS, HOMBRES Y MUJERES, DE FORMA VOLUNTARIA, ANÓNIMA – A TRAVÉS DE GOOGLE FORMS

(a veces faltan respuestas, son las que dejaron en blanco)

Datos personales en cuanto al sexo, edad y profesión

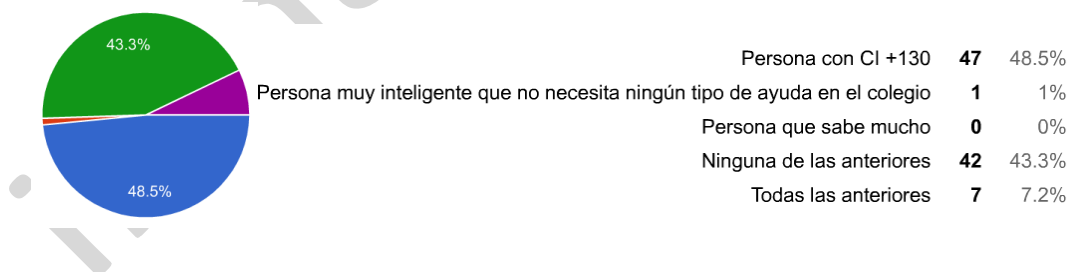


Esta parte inicial ya nos dice mucho. Véase el porcentaje de hombres y mujeres que han decidido realizar esta encuesta. He de detallar que estuvo dirigida, sobre todo, a profes y a padres de niños con altas capacidades, pero también fue ofrecida a cualquier persona de la red que quisiera colaborar. Mayoritariamente se publicó en Facebook y Google+. ¿Por qué creen que son más las mujeres que se disponen a completar la encuesta? ¿Son, la mayoría, madres de niños con altas capacidades? ¿Son maestras? ¿O no tiene nada que ver el tema de la encuesta con el ánimo para rellenarla? Juzguen ustedes.

Entre docentes y no docentes no creo que haya demasiado que comentar, pero podría “alegrar” la cantidad de docentes que se han decidido a colaborar con este estudio.

Y, en cuanto a la edad, era casi previsible ese despliegue de porcentajes y esas cantidades atribuidas a cada rango. Aun así, más de la mitad de los encuestados pertenecen a un solo rango de edad, curiosamente, al rango de edad perteneciente a padres de niños con edades, probablemente, entre los 6 y 15 años. Podría ser una razón, aunque supongo que habrá muchas más. ¿Cuál es la tuya?

¿Qué es para ti una persona con altas capacidades?



Respuestas interesantes. Casi a partes iguales coinciden las respuestas del CI de +130 y la que no está de acuerdo con ninguna de las anteriores. Juntas forman más del 90% de las respuestas totales a esta pregunta. Siguen creyendo, en un gran número de personas encuestadas, la atribución de la superdotación exclusivamente al CI evaluado. Sin embargo, tenemos ese 43.3% que no halla en ninguna respuesta la definición. A todas ellas, les dimos la oportunidad de definir abiertamente qué es tener altas capacidades intelectuales. Y, atención, aún hablamos de altas capacidades, no de superdotados.

Más adelante cambiamos el término, pero no parece que la consulta varíe demasiado. He de decir que, sólo una persona de las encuestadas, se percató del cambio y, por tanto, sus respuestas se encaminaron a tal condición.

En caso de haber respondido “ninguna de las anteriores”, escribe aquí tu definición para las altas capacidades intelectuales.

Es curioso contemplar la cantidad de definiciones que escribieron y con tanto en común, aunque diferentes. He intentado destacar algunas, pero las coloco todas porque no he sido capaz de decidirme a eliminar significativamente un gran número de ellas. A cambio, se escriben en negrita aquellas que más han llamado mi atención. He intentado concretar. ¿Con cuál o cuáles te quedas tú?

(Son fieles a cómo fueron escritas en cuanto a la expresión y ortografía. Disculpen los errores ortográficos.)

Persona especial con gran potencial para el aprendizaje cuando hay motivación y reconocimiento, además de muy sensibles por la lucidez que tienen del mundo.

Persona con capacidad para aprender y asimilar más rápido que la media.

Alumnos que debido a sus capacidades requieren de adaptaciones en la modificación de objetivos y contenidos para dar respuesta a sus necesidades específicas de apoyo educativo.

Para mí es una persona con capacidades muy superiores a la media, no quería yo decir que no necesiten ayuda. Simplemente que tienen más facilidad, intuición y capacidad que los demás.

Persona normal y corriente con capacidades diferentes a los demás, que precisan de una comprensión diferente por parte del sistema educativo y de la sociedad en general, para no entorpecer su desarrollo, su creatividad y su vida diaria

Persona con un CI alto, creatividad, pensamiento lateral, y una manera de hacer las cosas diferente.

Alto ci, desempeño sobresaliente, creativo, original, curioso...

Persona con gran facilidad de aprendizaje a la que hay que estimular para que pueda explotar al máximo su capacidad.

Persona con un ci alto pero que destaca de forma natural en alguna capacidad, ya sea materia escolar, arte, creatividad, música. ...

Persona que tiene una mayor capacidad para adquirir conocimientos más rápido y con una gran lógica.

Una manera diferente de pensar y sentir el mundo, una gran velocidad de aprendizaje y sobre todo una especial sensibilidad y percepción

Persona con CI alto, muy inteligente y que necesita mucha ayuda en el colegio para desarrollar su potencial, además de apoyo emocional para atender a sus necesidades. Que sabe mucho de cosas que le interesan.

Persona con alto potencial cognitivo que requiere un currículum adaptado a sus características.

Persona que destaca por su capacidad en algún área determinada o en muchas de ellas, que tiene una facilidad especial para entender las cosas que a otros les resultan difíciles y en cambio mucha dificultad para entender lo que a los demás les resulta fácil. Se caracterizan generalmente por que tienen una forma de ver el mundo distinta, por sentirse incomprendidos por el resto y no encajar en la sociedad.

Son todos aquellos que con un CI superior y además están capacitados en una o más áreas de aprendizaje muy por encima del resto de la población. Puede ser superdotado en un área pero no en otras y eso les genera desequilibrios. Aquel que es muy dotado en varias áreas o incluso en todas que los hay son los llamados genios. Hay diferentes clasificaciones para definir a las personas mas dotadas de lo normal, y ¿qué es lo normal?. eso depende de los niveles en los que se mueven las personas.

Personas que necesitan recibir mas ayuda de las que a priori se puede pensar que necesitan. Sensibles, ingeniosos, les encanta pasar desapercibidos, incomprendidos en muchos casos

persona que sobresale en una o más áreas.

La definición dada por la Junta de Andalucía me parece aceptable.

Persona que destaca por encima de la media en todos los talentos a evaluar para detectar la capacidad intelectual

Para mí un superdotado es una persona que destaca claramente en una o varias actividades o cualidades tanto física como intelectual. Pero no por ello significa q no precise de ayuda en algún área intelectual mental o física. .

una persona con alta sensibilidad tanto emocional como intelectual

Las personas de alta capacidad intelectual son aquéllas que demuestran un nivel de aptitud sobresaliente (definido como una capacidad excepcional para razonar y aprender) o competencia (desempeño documentado o rendimiento que los sitúe en el 5% superior, o por encima, respecto al grupo normativo, en una inteligencia; por encima del 20% en una combinación de varias inteligencias o por encima del 25% en todas las relacionadas con el ámbito intelectual). Ante todo son personas con un desarrollo cerebral diferente.

Persona con una o mas "inteligencias" con posibilidad de desarrollarse a un ritmo superior al resto de las personas. Esto les genera una disincronía interna entre estas inteligencias y su mundo emocional y/o físico.

Altas Capacidades y Superdotación no son lo mismo. La Superdotación entra en las AACC pero no todos los AACC son Superdotados. Las personas con CI superior a 130 son Superdotadas si cumplen otros requisitos, no depende solo del CI. Las personas con CI superior a 120 (según donde) son AACC y estas pueden ser por talento simple o complejo. **Las definiciones podrían ser variadas y eternas e incluso contradictorias.**

Es una potencialidad

Persona que está muy por encima de la media en la capacidad de adquirir y poner en práctica conocimientos y habilidades intelectuales. Esto la puede capacitar para resolver con más eficacia algunas tareas o supuestos pero también la puede situar sociológica y psicológicamente en posiciones de desventaja respecto al colectivo en el que se debe integrar.

Persona a la que el cerebro le funciona mas rápido

Puedes leerla en <http://acpsicologia.com/2015/05/02/que-entiendo-por-superdotacion/>

persona con una inteligencia por encima de la media, que se caracteriza por aprender más rápido, con mayor profundidad y de forma diferente, que las personas de su edad.

AACC= talento e inteligencia unido a creatividad e imaginación en varias doctrinas.

son aquellas personas que tienen un percentil de inteligencia superior a la media en algún campo

Una persona que aprende y/o actúa diferente en una varias de las capacidades existentes

Infantil amb capacitats superiors respecte a la resta d'infants

Persona que además de un CI elevado (normalmente el corte se sitúa en 130) presenta uno o más talentos en alguna actividad, generalmente acompañado de una alta creatividad, intelectualmente (e incluso físicamente) inquieto, sensible, empático con los demás, atípico en algunas de sus percepciones...

Persona que además de un CI determinado, tiene una alta motivación por las tareas.

Una persona altamente sensible, capaz de percibir el mundo que le rodea desde otra perspectiva diferente a la común, con una facilidad para desarrollar el conocimiento en todo aquello que le motiva y una claridad en la mirada que refleja la ausencia de barreras.

Persona con CI alrededor de esos 130, con producciones originales y/o creatividad y que destaque en alguna cualidad. Emocionalmente y/o socialmente sensibles en la mayor parte de las ocasiones.

Persona que tiene capacidad especial y muy desarrollada para determinadas destrezas y materias.

Persona con un alto CI y con potencial para desarrollar una o varias inteligencias múltiples.

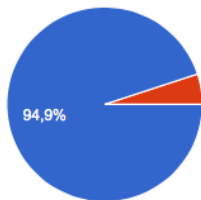
Una persona con facilidad para aprender y retener lo aprendido. Que muestra interés por todo lo que le rodea, especialmente actividades no deportivas

CI alto, creatividad, interés y muchas ganas de aprender

Una persona con altas capacidades intelectuales es una persona (sea de la edad que sea) que tiene desarrollada una capacidad de razonamiento propio, con un criterio independiente. Aquí no valen la capacidad de almacenamiento de información ni un adoctrinamiento impuesto.

Parece que la sensibilidad y los aspectos emocionales cobran mucha importancia en las definiciones leídas, además de la palabra "capacidad". Veremos qué se dice en los libros de todo ello más adelante.

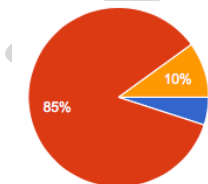
¿Conoces a alguna persona con altas capacidades intelectuales?



SÍ	94	94.9%
NO	5	5.1%

Sinceramente, esta respuesta confunde. O la mayoría de las personas que se han interesado por la encuesta son familia y docentes con hijos y/o alumnos con altas capacidades, o esta realidad que se muestra no es la que vivo cada día. ¿Qué pensáis?

¿Crees que en España se valora la excelencia?

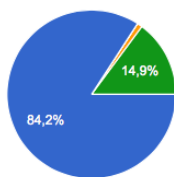


SÍ	5	5%
NO	85	85%

Según la Comunidad Autónoma en que vivas	10	10%
--	----	-----

Lo dice todo, ¿no?

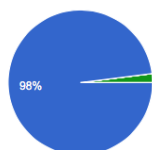
En cada Comunidad Autónoma se barema de una forma diferente las altas capacidades. ¿Consideras que debe existir un criterio unánime entre Comunidades Autónomas para valorar la sobredotación intelectual?



SÍ, NO ES CUESTIÓN DE OPINIONES, SE ES SUPERDOTADO O NO, INDEPENDIENTEMENTE DEL LUGAR DONDE RESIDA.	85	84.2%
NO, CADA COMUNIDAD TIENE SU CRITERIO	0	0%
NO, PORQUE SEGÚN LA EDUCACIÓN RECIBIDA, ASÍ SERÁN LOS RESULTADOS.	1	1%
SÍ, AUNQUE DEPENDE DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL.	15	14.9%

¿Qué puede sorprender de esta pregunta? ¿Ese casi 15% que cree que el contexto socio-cultural es relevante para la baremación? ¿Ese 1% que piensa que los criterios no deben ser unánimes? ¿O que el 85% crea que sí debe serlo y la realidad sea diferente?

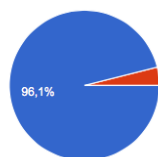
¿Crees que los alumnos con altas capacidades necesitan atención específica o especial en los centros?



SÍ	99	98%
NO	0	0%
SÍ, pero sólo si sobra tiempo después de atender a los de discapacidad	0	0%
No, a no ser que estén dando problemas en el aula	2	2%

Más claro...

Si eres docente, ¿te gustaría tener alumnos con altas capacidades en el aula?



SÍ	49	96.1%
NO	2	3.9%

Bueno, esto nos desvela el número de docentes, independientemente de si además tienen hijos con altas capacidades o no, que han realizado la consulta.

Tanto si has respondido 'sí', como si has respondido 'no', por favor, justifica tu respuesta.

(Son fieles a cómo fueron escritas en cuanto a la expresión y ortografía. Disculpen los errores ortográficos.)

Pienso que los docentes tienen "miedo" a reconocer las altas capacidades de un alumno porque no se sienten preparados para atenderlos correctamente, esto según mi criterio por mi experiencia personal.

No tengo intención de discriminar o elegir alumnos. Si los tengo serán bienvenidos y pondré las medidas que pueda para que colabore y comparta con los demás y todos consigamos avanzar.

Es interesante tener cualquier tipo de alumno y más gente que vale tanto.

Son niños maravillosos y pueden aportar mucho al resto d sus compañeros

Las aulas son como la sociedad diversa. Y la diversidad enriquece a todos y todas.

Como docentes tenemos poca formación respecto a estos alumnos y es importante saber enfrentarnos a ello con los recursos necesarios.

Supone enriquecer el aula.

Es un reto que nadie quiere asumir y ellos lo merecen

Son un acicate más para el desarrollo profesional docente, un Reto diario dar respuesta a sus necesidades...

Tengo alumnos AACC y yo también lo soy. Y creo que es enriquecedor para todos y necesario ofrecer atención específica

Siempre he tenido alumnos con AACC. Nadie pregunta si te gusta tener alumnos con NEE, están en el aula y tienen sus necesidades atendidas. Así que no veo el problema en tener alumnos con AACC, aunque ellos no reciben el apoyo que necesitan en la mayoría de los centros.

Porque sería un reto, poder atender y entender mejor a estas personas tan inteligentes.

Tanto por el reto que supone guiar en su aprendizaje como por la satisfacción del resultado del proceso.

Buscar una puerta abierta

Un alumno AACC en un aula enriquece al resto del grupo siempre y cuando se permita adecuadamente su inclusión ya que en la mayoría de los centros educativos se ponen trabas para realizar las adaptaciones necesarias a estos niños que son fundamentales para subir el nivel académico del resto, para la motivación y para tirar del carro de forma importantísima pero para ello se tiene que sentir comprendido, querido, aceptado y útil.

Son un reto y un orgullo para los profesores de vocación, pues recuperan la ilusión por enseñar y a la vez formarse más para poder ser una motivación importa para el alumn@.

Mi respuesta no sería ni "si" ni "no", sino "me es indiferente", pero no se ofrece esa opción para responder.

Son niños que necesitan una atención educativa especial. Ellos tienen necesidades diferentes y la escuela debe dar una respuesta.

Soy maestra de PT. Trabajo con ellos. Mi hijo es de altas capacidades.

He puesto un si por responder, por que mi respuesta seria ni si ni no, ya que para mi no se trata de si me gusta tener un tipo de alumnos u otro, sino aceptarlos a todos y respetar sus ritmos de aprendizaje, intentando adaptarme al maximo y ofreciendo a cada uno lo que necesite. Porque cada alumno es diferente y tiene unas necesidades, ya sea AC, NEE o sin ninguna sigla que lo "etiquete".

desde el gobierno se debería obligar a los docentes en formarse sobre la superdotación pq para nuestra desgracia están estereotipados y se cree q no necesitan atención, cuando son niños con necesidades educativas especiales, y el tanto por cien de fracaso escolar es muy elevado por desmotivación y aburrimiento, con lo cual algo falla, no se les da lo q necesitan

Son niños especiales, sensibles con muchas ganas de aprender muy participativos, son el motor de la motivación , claro , sí se les hacen caso...

De hecho tengo dos alumnos en un aula. La experiencia es muy positiva, nunca había trabajado con ellos, trabajo con la inclusión en el aula y estamos todos muy contentos con los resultados.

para la clase: cada distinta aportación enriquece a todos, y al profesor el primero

Son alumnado como cualquier otro con unas necesidades de intervención personalizadas.

Seria motivador para los demás alumnos

Cómo cualquier alumno.

Soy madre de niño y niña, el niño es un fracaso escolar para la mayoría de sus profesores, tiene 14 años, La niña tiene 9 y la orientadora del centro dice que no necesita adaptación por que tiene un percentil 94 y no es sobredotada ,además todavía no tiene desfase curricular, es decir tiene que repetir curso para que ella quiera mediar ,solo ha suspendido algunos exámenes y eso no es relevante, en vista de lo visto lo ideal es tener un percentil 70.se sistematizan mejor.

Me gusta la diversidad y los retos

Son alumnos como los demás pero que hacen que tu trabajo sea un reto. Lo que vale para ellos también vale para los demás pero no al contrario. Son metodologías no contenidos.

Els infants amb Altea capacitats també tenen dret a ser atesos i però aquest motiu existeixen estratègies d'intervenció específiques per a aquests infants.

Pienso que la diversidad debe estar presente en las aulas, toda diversidad, sea del tipo que sea, enriquece al resto de compañeros.

Creo que es un reto para el docente tratar con chicos con alta capacidades, además estoy preparado para ello y los demás docentes deberían estarlo.

Me encantaría poder trabajar con este alumnado para aprender .

Es muy enriquecedor para el resto de alumnado y para mí. Creo que la diferencia en un grupo social es más positiva que la uniformidad.

Creo que son una gran oportunidad de desarrollo profesional ya que permiten ahondar en nuevas metodologías sin miedo "a que no alcancen los contenidos mínimos"

Sus cualidades no solo son potencialmente productivas para él sino para todos.

No soy docente

Es importante que los niños se sientan integrados en el aula con los demás niños. Ellos pueden aportar mucho al proceso docente.

Te permiten desarrollar en ocasiones una serie de actividades diferentes al resto que pueden cubrir parcelas de la realización personal como docente no satisfechas por el resto del grupo clase, y pueden ser canalizados como un elemento más de ayuda al resto del alumnado.

Por aprender cómo trabajar con altas capacidades.

Hay que tener de todo en nuestras aulas.

Me apetece

Ni me gusta ni me disgusta. Es un alumno mas con sus dificultades y sus habilidades. Si me gustaría estar mejor preparada para detectarlos y para enfocarlos bien una vez diagnosticados. También me gustaría mas recursos

No me importa trabajar con este tipo de alumnos, siempre orientada por el departamento de orientación y con un seguimiento conjunto profesor- departamento-familia.

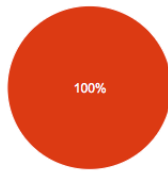
Podría aprender cosas de los demás y los demás de él.

Creo que son el colectivo de niños más difícil de trabajar, ya que tiene que buscarle siempre información o contenidos extras de investigación, búsqueda.....,

Estos alumnos necesitan una atención (no necesariamente especial) para que puedan desarrollarse. Como cualquier otro alumno, todos necesitan atención y favorecer su desarrollo pleno.

Hay muchos docentes que aclaran su respuesta: han dicho sí, pero realmente no es algo ni que deseen ni que rechacen. Dejan claro que atenderán a todos los alumnos que lleguen a sus aulas, sin excepción. No categorizan... BIEN. Otros ven en el alumnado con altas capacidades una gran oportunidad para enriquecer...

¿Crees que en España se ofrecen los recursos necesarios para atender a los alumnos con altas capacidades dentro de las aulas?



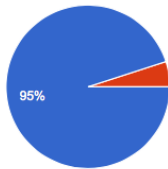
SÍ	0	0%
NO	97	100%

Sin comentarios.

Aunque nadie contestó Sí, quisieron aclarar dos personas del No:

- En general hay falta de medios, de ganas, de conocimiento y unos estigmas preconcebidos de como deberían de ser los sobredotados que no se ajusta a la realidad.
- Los docentes no saben cómo trabajar con ellos. Los pocos cursos que hay no son prácticos.

La formación del docente ante las altas capacidades del alumno es igual de necesaria que cualquier formación



Verdadero	95	95%
Falso	5	5%
Cuando sobre tiempo	0	0%

Escribe la palabra que mejor creas que define a un alumno con sobredotación intelectual

*Me encanta esta parte de la encuesta. De hecho, si observan los resultados, comprobarán que **son las palabras empleadas para elaborar el dibujo de la portada** de este libro.*

especial	Sensibilidad	Inteligente	sensibilidad	sorprendente
excepcional	Inteligente	desatendido	SOLUCIÓN	Especiales
velocidad proceso	divergente	capacidad	Inquietud	Sensitivo
alumno/ niño	Especial	Diferente	genial	diferente
Oportunidad	capacidad	Hipersensible	frustración	curiosidad
Reto	originalidad	creatividad	curioso	Capaz
comprensión	sensible	Madurez, intensidad	inteligencia	madurez
necesitado	Creatividad	sabiondo	oportunidad	evolucionado
magnifico	sensible	Incomprensión	INTENSIDAD	Cebra
potencial	Potencialidad	energía	problema	excelencia
disincronía	heterogéneo	creativo	alta capacitat	Infatigable
activo	Excelente	ALTERNATIVO	Inquietud mental	Inadaptado
Rapidez	Inteligencia	único	Inteligentísimo	Don
diferencia	inteligente	X	Inmenso	normal
Investigador, no lo sé, es difícil.	Especial en muchos sentidos	curiosidad por aprender	persona que necesita de retos más altos en el aprendizaje por encima de los de su edad.	único, diferente, especial (siempre desde un punto de vista positivo)

¿Cuántas veces aparece la palabra sensibilidad o alguna directamente relacionada? ¿Qué me decís de la X? Me encanta la “Cebra”, un símil cada vez más extendido.

He clasificado las respuestas con un pequeño resumen para tener una visión más directa de las impresiones. Aparece el número de veces que se repite la palabra. Veamos la tabla:

especial 5	Sensibilidad 6	Inteligente 6		alumno/ niño
Diferente 4	Madurez 2	capacidad 4	Inquietud	Cebra
excelencia 2	INTENSIDAD 2	creatividad 3	frustración	heterogéneo
Oportunidad 2	disincronía	potencial 2	comprensión	X
único 2	activo	velocidad proceso	necesitado	Don

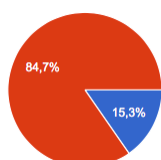
curiosidad 2	Infatigable	divergente	Incomprensión	Inmenso
excepcional	Inquietud mental	curiosidad	problema	normal
genial	evolucionado	Rapidez	Inadaptado	Investigador, no lo sé, es difícil.
Reto		originalidad	sabiondo	ALTERNATIVO
magnífico			desatendido	SOLUCIÓN
energía	sorprendente	persona que necesita de retos más altos en el aprendizaje por encima de los de su edad		

La mayoría de las palabras son positivas, extraordinarias. Comprobamos cómo ocupan los primeros puestos palabras relacionadas con las emociones, el carácter, la personalidad. También ocupan un lugar importante las dedicadas a la capacidad mental y forma del pensamiento.

Sin embargo, llaman la atención aquellos términos, normalmente considerados negativos, que aparecen en la lista: frustración, inadaptado, desatendido, problema... En contraposición a la última columna: cebra, inmenso, solución, **niño**...

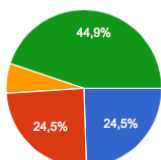
¿Se necesitan todos esos calificativos para definir a un alumno superdotado? ¿Cada uno de ellos tiene un porcentaje de lo que hemos leído? ¿O todo está condicionado a cómo viven la sobredotación? ¿Quizás la base está en el carácter individual de cada persona?

Si tu hijo fuera superdotado, ¿lo ocultarías y seguirías como si nada, atendiéndolo de forma específica sólo en casa cuando lo requiera?



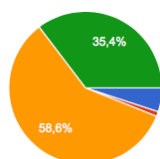
SÍ	15	15.3%
NO	83	84.7%

¿Crees que el ser superdotado cierra puertas a una vida social y emocional estable y satisfactoria?



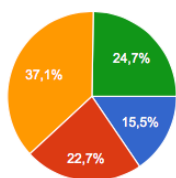
SÍ, suele ser lo más común	24	24.5%
NO, para nada	24	24.5%
SÍ, pero depende de los demás	6	6.1%
NO, depende de sí mismo y de su carácter	44	44.9%

¿Crees que es difícil tener amigos de la misma edad siendo superdotado y por tanto se es más infeliz?



SÍ, siempre	5	5.1%
No, nunca	1	1%
SÍ, pero no siempre, depende mucho del carácter y la educación	58	58.6%
No tiene nada que ver una cosa con la otra	35	35.4%

¿Te gustaría ser superdotado?



SÍ	15	15.5%
NO	22	22.7%
Me da igual	36	37.1%
Soy superdotado	24	24.7%

inmaestra.com